

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КУШВИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 59 комбинированного вида
(МАДОУ № 59)

ул. Маяковского, 7
г. Кушва, Свердловская область
624300

тел. (34344) 6-25-71
ИНН 6620014903
КПП 668101001

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол №_4 от 28.08.2024

«Утверждено»

И. о. заведующего МАДОУ №59

(А.И. Толстоброва)

Приказ №_82 от 28.08.2024.



Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
3-4 лет (младшая группа)
(срок реализации 2024-2025 учебный год)

Составитель:
воспитатель МАДОУ №59
Мельникова Н.А,
первая квалификационная категория

г. Кушва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	<i>Наименование разделов, подразделов</i>	<i>Стр.</i>
I	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы.	
1.2.1.	Цель реализации рабочей программы	4
1.2.2.	Задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет	5
1.4	Сведения о семьях воспитанников	9
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
1.6	Педагогическая диагностика (мониторинг)	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.5.1.	Цель и задачи реализации образовательной области «Физическое развитие»	33
2.5.2.	Формы и направления образовательной области «Физическое развитие»	36
2.5.3.	Двигательный режим детей II младшей группы	37
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и Культурных практик. Способы и направления поддержки Детской инициативы.	37
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация работы с родителями	45
3.2	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	49
3.3	Режим дня	49
3.4	Учебный план, расписание НОД	50
3.5	Календарно – тематическое планирование	51
3.6	Циклограмма деятельности педагога	53
3.7	Развивающая предметно-пространственная среда	55
3.8	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, массовых мероприятий	57
3.9	Перечень методической литературы, учебно-методических комплектов.	58
IV	Приложения	61

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных правовых документов в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав МАДОУ № 59;
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / авт. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 59;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Рабочая программа включает пять приоритетных направлений:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:

1.2.1. Цель реализации Рабочей программы – накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.2. Задачи реализации Рабочей программы:

Задачи реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» 3-4 года:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи реализации образовательной области «речевое развитие» 3-4 года:

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи реализации образовательной области «познавательное развитие» 3-4 года:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи реализации образовательной области «художественно - эстетическое развитие» 3-4 года:

- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 1,5—4 лет усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно

назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова *больше*, *меньше*, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трех—пяти предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется *во времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определенных видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно - бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то еще и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание

ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетнего ребенка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребенок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации —

располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе

Особенности детского коллектива:

В группе 14 детей, из них: мальчики - 5, девочки - 9,

Группы здоровья: I гр. – 2 детей; II гр. – 12 детей.

Имеют нарушение зрения: 1 ребёнок.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во II младшей группе воспитываются дети из полных 13 семей, неполных 6 семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим – 4 чел. и средне-специальным – 9 чел.: профессиональным – 19 чел., без образования - нет

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.; Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. В холодное время года прогулки при соответствующей температуре проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период).

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы к концу учебного года

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности

со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Выполнение поставленной цели и решение поставленных задач станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг)

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками

проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогической диагностики (мониторинга)

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогическая диагностика (мониторинг):

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. Педагогическая диагностика См. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «Детство». Педагогическое исследование проводится на основе пособия «Диагностика педагогического процесса во II младшей группе ДОО» Верещагина Н.В.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Цель реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений
- формирование положительного отношения к труду
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.
- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способна формированию у ребенка уверенности в себе.
- Средством социально–коммуникативного развития дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально – коммуникативного развития.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является общение.

Методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, воспитывающие ситуации;
2. Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример;
3. Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение.

Формы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- праздники, развлечения; занятия; чтение художественной литературы; игры; выставки; конкурсы; беседы.

Направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие игровой деятельности детей

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

<i>Игры, возникающие по инициативе детей:</i>	
Игры-экспериментирования Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными	Сюжетные самостоятельные игры Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные
<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</i>	
<i>Обучающие игры</i>	<i>Досуговые игры</i>
Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Учебные	Интеллектуальные Игры-забавы, развлечения Театрализованные Празднично-карнавальные Компьютерные
<i>Народные игры: Обрядовые игры</i>	<i>Тренинговые игры</i>
Семейные Сезонные Культурные	Интеллектуальные Сенсомоторные Адаптивные
<i>Досуговые игры Игрища Тихие игры Игры-забавы</i>	

Комплексный метод руководства игрой (Е.В.Зворыгиной, С, Л. Новоселовой)

- 1.Обогащение детей знаниями и опытом;
- 2.Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры);
- 3.Развивающая предметно – игровая среда;
- 4.Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Содержание игровой деятельности – 3-4 лет

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных

симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

План работы по театральной деятельности. (См. Приложение 1)

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Особенности игровой деятельности

Компоненты игры	Дошкольники 3-4 лет
Сюжет	Отображение трудовых действий взрослых
Количество ролей	1-2
Количество играющих	1-2 и 3-4
Тематика	Бытовая

Правила (правильная последовательность игры)	Не осознаются
Игровые действия	Однообразные 1-8
Включение игровых ситуаций	Под руководством взрослого
Появление новых игровых ситуаций	С помощью взрослого
Объединение игр	Невозможно
Использование предметов, игрушек	Готовые
Продолжительность игры	Кратковременные
Предварительное планирование	Отсутствует
Окончание игры	Неожиданно

Развитие детской игровой деятельности

Действия, деятельность	Дошкольники 3-4 лет
Характер игровых действий	Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Проигрывает действия с предметами, игровые действия и их внешняя последовательность соответствует реальной действительности.
Выполнение роли	Роль называется, ребенок старается выполнить именно те действия, которые характерны для выбранной ими роли – ребенок требует развертывание сюжета. Может наладить взаимоотношение с 1-2 партнерами.
Развитие сюжета в воображаемой ситуации	Цепочка из 3-4, цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Игра однообразна, это, как правило, повторы одних и тех же операций.

Комплексный метод руководства игрой (по Н.Я.Михайленко, Н.А.Коротковой)

Принцип 1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.

Принцип 2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Принцип 3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Направление «Трудовое воспитание»

Направления трудового воспитания

Направления трудового воспитания	Дети дошкольного возраста с 3 до 4 лет
1. Развитие трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Хозяйственно бытовой труд • Труд в природе
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни	

Задачи образовательной деятельности по направлению «трудовое воспитание» для детей 3-4 лет:

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формы организации трудовой деятельности дошкольников:

- поручения (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные);
- коллективный труд (не более 20 минут) в дошкольных группах.

Типы организации труда детей:

- индивидуальный труд (цель-Р-результат);
- труд рядом (цель-Р-результат – по количеству участников труда);
- коллективный труд (общий – цель одна, результат один, участников несколько, каждый из которых выполняет свое задание; совместный - цель одна, результат один, участников несколько, все выполняют одно задание).

Методы и приемы трудового воспитания

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Решение логических задач, загадок. • Эвристические беседы, приучение к размышлению. • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение иллюстраций, картин. • Просмотр телепередач, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пример взрослого и детей. • Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий. • Целенаправленное наблюдение. • Организация интересной для ребенка деятельности (общественно-полезный характер). • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание контрольных педагогических ситуаций.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого

приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Направления деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

формирование предпосылок экологического сознания - навыки культуры поведения в природе.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом иллюстраций, картинок, с детьми нужно рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, по возможности проигрывать их в реальной обстановке;
- нужно использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям усвоить правила; обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию, которые необходимы для безопасного поведения;
- воспитывать детей собственным примером.

Задачи по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности реализуются *в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей в период пребывания ими в детском саду.*

Патриотическое воспитание детей 3-4 лет

Образ Я. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В целях воспитания формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста и совершенствования образовательной деятельности по предупреждению гибели детей при пожарах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма возникла потребность в дополнении обязательной части Программы парциальной программой *Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».*

Учебным планом предусмотрена образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста в совместной деятельности со взрослым в режимных моментах

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека ситуациях (в т.ч. пожароопасных) и способах поведения в них;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Программа реализуется по следующим разделам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Взаимодействие с городскими учреждениями и службами

<i>Направления деятельности</i>	<i>Учреждения</i>	<i>Формы взаимодействия с детьми</i>
Воспитание у детей культуры безопасности дорожного движения	ОГИБДД МВД «Кушвинский»	Беседы, рассказы, загадки, составление рассказов и сказок, проигрывание ситуаций, музыкально-литературные композиции, городские акции.
Формирование у детей адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях (в т.ч. пожароопасных)	ФГКУ «46 отряд ФПС по Свердловской области»	Беседы, рассказы, игровые ситуации, видеоматериалы, эвакуация из здания на случай возникновения ЧС, выступления агитбригады

Реализация Плана совместной деятельности МАДОУ №59 и ОГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и проведение мероприятий совместно с сотрудниками пожарной части г. Кушва являются эффективной формой работы по формированию у детей основ безопасного поведения.

План работы по ОБЖ (См. Приложение 2)

2.2. Образовательная область «познавательное развитие»

Обязательная часть Программы

Цель реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»

- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений и связей между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

2.3.1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Формы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

- занятия;
- опыты (экспериментирование);
- развивающие игры;
- изобразительная деятельность;
- конструкторская деятельность;
- трудовая деятельность;
- наблюдения;
- игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, игра – драматизация, подвижные игры).

Методы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности

- Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)

- Практические: игра (Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты

- Словесные: рассказ, беседа, чтение

В младшем дошкольном возрасте необходимо:

Осваивать представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Учиться понимать, что животные живые. Учиться различать растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Учиться выделять части растения (лист, цветок). Осваивать представления об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Учиться понимать, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментировать обнаруженные признаки живого: у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Учиться накапливать впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Осваивать простейшие способы экспериментирования с водой, песком, воздухом

2.3.2. Формирование элементарных математических представлений

Формы работы по формированию элементарных математических представлений:

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- Демонстрационные опыты;
- Сенсорные праздники на основе народного календаря;
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;
- Коллективное занятие;
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Методы работы по формированию элементарных математических представлений повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ;
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- Группировка и классификация;
- Моделирование и конструирование;

- Ответы на вопросы детей;
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- Перспективное планирование;
- Перспектива, направленная на последующую деятельность;
- Беседа

***Содержание работы по формированию элементарных математических представлений
3-4 года***

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; Формировать умение сравнивать две равные группы предметов развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; пользуясь приемами наложения и приложения;

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро - вечер.

2.3.3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...».

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в

естественнонаучной области, математике, экологии.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, осуществляя при этом речевое сопровождение.

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Для реализации задач познавательного развития большая роль отводится **проектной деятельности**, экспериментированию и опытнической работе, так как данная форма организации развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки результата.

Проектная деятельность

<i>Педагогические принципы (по М.В.Крупениной):</i>	<i>Этапы проекта</i>
<ul style="list-style-type: none">• самодеятельность;• сотрудничество детей и взрослых; деятельности подход;• учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;• актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе;• взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой.	<ol style="list-style-type: none">1.Целеполагание.2.Разработка проекта – план деятельности по достижению цели.3.Выполнение проекта - практическая часть.4.Презентация проекта.5Подведение итогов – определение задач для новых проектов. <p><i>Проекты:</i> краткосрочные (1-2 недели), средней продолжительности, долгосрочные; коллективные, индивидуальные; творческие,</p>

	исследовательские, игровые и т.д.
--	-----------------------------------

2.3. Образовательная область «речевое развитие»

Цели:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг.

Задачи для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

<i>Основные направления работы по развитию речи детей</i>	
<i>1. Развитие связной речи:</i> диалогическая речь; монологическая речь.	<i>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</i> различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
<i>2. Развитие словаря:</i> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с ситуацией, в которой происходит общение.	<i>Формирование грамматического строя речи:</i> морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование; критическое отношение к речи, стремление говорить правильно.
<i>3. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.</i>	<i>Воспитание любви и интереса к художественному слову.</i>

Основные направления работы по речевому развитию детей—развитие речи, развитие речи и начала грамоты, художественная литература.

Принципы развития речи детей

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

<i>Методы развития речи</i>		
<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
Непосредственное наблюдение (в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек, иллюстраций, картин, рассказывание по ним)	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактические игры. Инсценировки. Дидактические упражнения. Игры-драматизации. Хороводные игры.
<i>Репродуктивные методы</i>	<i>Продуктивные методы</i>	
основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов - методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры.	предполагают построение детьми собственных связных высказываний - обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.	
<i>Средства развития речи</i>		
Культурная языковая среда. речь воспитателя; общение взрослых и детей	Обучение родной речи в образовательной деятельности по развитию речи и другим разделам Программы	Художественная литература. Музыка, театр, изобразительное искусство.

Знакомство с художественной литературой, воспитание любви и интереса к художественному слову

Цель – формирование интереса и потребности в чтении(восприятии)книг.

Основные задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- способствовать развитию литературной речи;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы работы по ознакомлению с художественной литературой

Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения.	Сочинение по мотивам прочитанного произведения.	Инсценированные литературного произведения. Театрализованная игра.
Беседа о прочитанном произведении. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.	Создание условий для сочинения детьми собственных сказок по аналогии с известными сказками.	Игра на основе сюжета литературного произведения. Игры с отдельными словами и звучаниями, задающие образу неожиданные и противоречивые направления развития, творческие игры.
Чтение книг в детской библиотеке.	Стимулирование детей к составлению рассказов об интересных случаях из их собственной жизни.	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения.
Возрождение традиций семейного чтения, сопровождаемое обсуждениями прочитанного литературного материала и играми.		

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей любви и интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

2.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Цель: - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;

- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи для детей 3-4 лет:

1. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
2. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
3. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
4. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
5. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
6. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
7. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
8. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
9. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
10. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации
11. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
12. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
13. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
14. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания

музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование, музыка.

Формы реализации образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»:

По принципу управления деятельностью детей	Под прямым руководством взрослого	Под косвенным руководством взрослого
По способу объединения детей	Совместная деятельность детей и взрослого: а) фронтальная, б) подгруппами, с) с одним ребенком	Индивидуальная, подгруппами
По видам деятельности	Занятия, экскурсии, развлечения, игры, труд, тематические музыкальные вечера, театральные пятницы, недели творчества.	Театрализованные игры, повторение занятий, праздники, дидактические игры, выставки рисунков и поделок

Изобразительная деятельность

Цель – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих *задач*: развитие продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение детей к изобразительному искусству.

Виды изобразительной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация.

Создание условий:	Формы работы:
необходимое оборудование для изобразительной деятельности (аппликативная и живописная): материалы для детского творчества, методические и наглядные пособия.	непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность в дошкольных группах, интегрирование разных видов деятельности, праздники и развлечения, коллективное творчество, встречи с людьми творческих профессий.
Формы организации детей	групповая, подгруппами, индивидуально.
Рисование в группе раннего возраста носит характер манипуляций с красками, карандашами (доизобразительный период).	

Развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности

Детское конструирование	
Творческое - создание замысла	Техническое - воплощение замысла
Виды детского конструирования	

<p>Из строительного материала и крупных модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по условиям; • по схемам; • по собственному замыслу. 	<p>Из деталей конструкторов типа «Lego»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное экспериментирование с новым материалом; • решение детьми задач проблемного характера; • конструирование по собственному замыслу детей, в т.ч. сюжетное.
<p>Из бумаги: индивидуальные и коллективные формы работы с организацией педагогом содержательного общения детей; взаимосвязь с другими видами деятельности (игрой, театром).</p>	<p>Из природного материала: развитие творческого воображения, образного мышления, инициативной, эмоциональной описательной речи.</p>

Обучение конструированию осуществляется воспитателями во всех возрастных группах детского сада. С детьми раннего возраста не осуществляется конструирование из природного материала.

Формы организации обучения конструированию: конструирование по модели, по замыслу, по условиям, по теме, по образцу, по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Задачи по обучению конструированию:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить

использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыка

Основная **цель** - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Основные **задачи**: приобщение детей к музыкальному искусству, развитие музыкально-художественной деятельности, развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста: слушание музыки, подпевание и пение, музыкальное движение, музыкальная игра, детские праздники.

Для детей раннего возраста педагоги проводят три праздника в год: осенью (октябрь), зимой (декабрь), весной (май); развлечение - одно в месяц. Основа детского праздника - игра, которую подбирают, организуют и проводят взрослые. Праздничную игру музыкальный руководитель разучивает только с воспитателями. С детьми незадолго до праздника разучивают лишь отдельные фрагменты, которые сами являются играми.

Направления образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста: слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация.

Методы музыкального развития

<i>Наглядный</i> (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).	<i>Словесный</i> (беседы о различных музыкальных жанрах).	<i>Слуховой</i> (слушание музыки)
<i>Словесно-слуховой</i> (пение).	<i>Практический</i> (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).	<i>Игровой</i> (музыкальные игры)

Формы музыкального развития детей

<i>Образовательная деятельность</i> (традиционные занятия, интегрированные, тематические).	<i>Музыка в образовательной деятельности по другим разделам Программы.</i>
<i>Игровая музыкальная деятельность</i> (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры, хороводы)	<i>Праздники и развлечения, концертные выступления.</i>
<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i> (оркестры и ансамбли, театрализованная деятельность, концертные программы для детей и взрослых).	<i>Индивидуальные музыкальные занятия</i> (развитие слуха и голоса, исполнительских способностей; упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

2.4.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

С целью развития художественно-творческих способностей детей в изобразительной деятельности в детском саду реализуется авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

С целью развития музыкальных способностей детей реализуется авторская программа музыкального воспитания И.М.Каплуновой «Ладушки. Праздник каждый день»

Программы имеют методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, наглядно-методические пособия.

С учетом сходства образовательных задач, условий и планируемых результатов деятельности Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой (размещенной в навигаторе примерных образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования) и тех же компонентов парциальной программы, участниками образовательных отношений принято решение использовать данную программу в качестве обязательной.

Организованная деятельность проводится 2 раза в неделю в каждой возрастной группе воспитателями.

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в музейной среде и среде дошкольного учреждения.
- организация образовательной среды для музыкального воспитания дошкольников;

Комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребенка отражен в модели эстетического отношения детей к окружающему миру.

<i>Модель эстетического отношения детей к окружающему миру</i>		
Способность эмоционального переживания	Способность к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию	Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество)

Данная модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Представление результатов изобразительной деятельности детей:

- участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного и изобразительного творчества разного уровня;

- выставки детских работ в учреждении;
- подарки для детей младшего возраста, родителей и ветеранов;
- оформление помещений детского сада;
- участие в музыкальных конкурсах, праздниках, развлечениях в учреждении и городе;
- студийные занятия «Колокольчик».

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.5. 1. Цель и задачи реализации образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья;
- выработка у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- гармоничное физическое развитие.

Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие»

По направлению «Охрана и укрепление здоровья» для детей 3 – 4 лет:

- Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

По направлению «Становление ценностей здорового образа жизни» для детей 3 – 4 лет:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

По направлению «Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности» для детей 3 – 4 лет:

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде;
- Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей 3 – 4 лет

Основные движения

- **Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением

заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

- **Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, в рассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догнать убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).
- **Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в ворота (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).
- **Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).
- **Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.
- **Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,
- **Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

- **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
- **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

- **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения

- **Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.
- **Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.
- **Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.
- **Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

- **С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».
- **С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».
- **С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».
- **С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
- **На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

2.5.2. Формы и направления образовательной области «Физическое развитие»

Формы работы:

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация

Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. охрана и укрепление здоровья;
2. становление ценностей ЗОЖ;
3. приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
• Наглядно-зрительные приемы	Объяснения, пояснения,	• Повторение упражнений без

(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).	указания. • Подача команд, распоряжений, сигналов. • Вопросы к детям. • Образный сюжетный рассказ, беседа. • Словесная инструкция.	изменения и с изменениями. • Проведение упражнений в игровой форме. • Проведение упражнений в соревновательной форме
---	--	--

2.5.3. Двигательный режим детей II младшей группы

Примерный двигательный режим для детей 3-4 лет

Виды занятий	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю, 15 минут, в зале, в летний период – 1 раз на спортивной площадке.
Физкультурно-оздоровительные занятия: • утренняя гимнастика; • гимнастика после дневного сна; • подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе; • прогулки, экскурсии	Ежедневно, 5 – 6 минут. Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Ежедневно, 1 – 2 раза в день, 6 – 10 мин..
Активный отдых: • физкультурный досуг; • физкультурные праздники, в том числе на открытом воздухе; • день здоровья	1 раз в квартал, 20 минут. Не реже одного раза в квартал.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
 свободные сюжетно-ролевые игры;
 игры - импровизации и музыкальные игры;
 речевые и словесные игры
 логические игры, развивающие игры математического содержания;
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,
 Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, их участников и форм совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Проявление детской инициативы

<i>Дошкольники 3-5 лет</i>	<i>Дошкольники 5-8 лет</i>
Выбор ребенком тематики игр. Постановка и разрешение новых игровых проблемных ситуаций. Вопросы и предложения, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам Организация и осуществление самостоятельной продуктивной деятельности.	Все виды деятельности ребенка - общение, предметная деятельность, игра, экспериментирование. Выбор ребенком дела по своему желанию, включение в разговор, предложение интересного занятия для всех. Ребенок включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.
Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности	
<i>Виды детской инициативы и способы поддержки</i>	
<i>Детская инициатива</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Коммуникативная инициатива во взаимодействии ребенка с другими детьми и взрослыми.	Использование как универсальных традиционных игровых и образовательных средств, так и современных технологий: проблемный диалог и проблемная ситуация.
Творческая инициатива в игре и в процессе овладения детьми социокультурными ценностями	1. Дети сами выбирают произведение для театрализованной постановки, персонажей; активно участвуют в изготовлении атрибутов и элементов костюмов, рисунков для декораций. 2. В изодейтельности дети выбирают материал для работы, место для творчества.
Игра с театральными куклами(пальчиковые, варежковые и др.)	Ребенок, как бы спрятавшись за игровую роль, за выбранный сценический образ, может почувствовать себя комфортнее и более защищенным, и тогда становится гораздо инициативнее в раскрытии всех своих возможностей, проявлении своей индивидуальности.
Познавательная инициатива и любознательность	1. При организации игр и экспериментов с песком и водой педагог обязательно дает возможность каждому ребенку удовлетворить его потребность в свободной самостоятельной

	<p>деятельности с песком и водой по желанию.</p> <p>2. В процессе экспериментирования с разными материалами и предметами педагог с уважением относится к ошибкам детей, так как в них заключается точка роста для инициативы и любознательности ребенка. Если ребенка постигает неудача, то педагог не спешит сразу прерывать и останавливать его инициативу указаниями, замечаниями или, еще хуже, критикой, тогда ребенок начинает активнее думать, в чем дело, что он сделал не так, пытается найти другой способ действия</p>
--	---

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих

мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне детского сада

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
изучение направленности детской одаренности;
изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных

с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важным направлением в деятельности детского сада остается сотрудничество и тесное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам образования воспитания и развития детей. Семья является главным институтом воспитания детей, в которой ребенок получает первые уроки социализации, усваивает культурные нормы и правила поведения в межличностных отношениях. Дошкольным учреждением семья рассматривается как носитель духовных ценностей и нравственных установок.

Нормативно-правовой основой взаимоотношений детского сада и семьи является ряд локальных документов:

- Устав ДОУ;
- Родительский договор;
- Положение о комплектовании ДОУ.

Цели взаимодействия детского сада и семьи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи:

- Формирование педагогических знаний родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **принципы:**

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность всех субъектов образования друг к другу;
- единые подходы к процессу воспитания ребёнка;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

В отношениях между родителями, педагогами и детьми **центральное место занимает лично - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.** Это значит, что педагоги и родители должны обеспечить психолого – педагогические условия для гармоничного развития дошкольника:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

МАДОУ № 59 рассматривает себя как социальный центр помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста, используя разнообразные педагогические формы взаимодействия.

Формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:

- Посещение семьи воспитателем;
- Беседы и консультации;
- Общие и групповые родительские собрания;
- Наглядная пропаганда (папки-передвижки, газеты и пр.)

Совместные мероприятия (традиции группы, ДОУ, досуг, оформление предметно-развивающей среды и пр.);
 Семейные клубы;
 Дискуссии по проблемам воспитания детей;
 Мини-библиотеки;
 Мастер – класс;
 Семинары;
 Ролевая игра;
 Участие родителей в социально-педагогических проектах ДОУ;
 Общественные презентации опыта (Дни открытых дверей);
 Устные журналы и лектории;
 Конференции;
 Фестивали и выставки, конкурсы и пр.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МАДОУ	- участие в работе Наблюдательного совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Колосок»; - Сайт ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Надежда», «Навстречу друг другу»; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

	проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	
--	---	--

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь..

Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи

2.8. Уклад образовательной организации

Идеология коллектива детского сада: «Наш детский сад – дом для детей. Мы, взрослые, верим в то, что приходим в этот дом, чтобы подарить детям радость общения, стать их друзьями и партнерами в любых делах, дать каждому шанс раскрыться, развить свои потенциальные способности».

В детском саду сложились свои традиции, включающие проведение мероприятий для детей и взрослых:

- 1 сентября - День безопасности в детском саду;
- 1 апреля – праздник юмора и смеха (театрализованное представление для детей, организованное сотрудниками детского сада);
- праздник «Масленица широкая!» на территории детского сада;
- Неделя олимпийских игр;
- Неделя творчества (реализация общего проекта детского сада на определенную тему);
- поэтический марафон «Мы живы, пока память жива!», посвященный Дню Победы (с приглашением ветеранов);
- творческие сезонные выставки в группах;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- смотри-конкурсы по созданию развивающей предметно-пространственной среды групп по разным направлениям развития детей;
- чествование ветеранов детского сада;
- «Аллея выпускников» («цветы моей семьи» разбивка цветников на территории детского сада);
- выборы лучшего педагога учреждения по итогам учебного года с вручением переходящего вымпела «Педагог года».

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В ДОО организовано взаимодействие на договорной основе с социально-культурными и образовательными учреждениями города (МБУК «Библиотечно-информационный центр Кушвинского городского округа», МАУ ДО «Детская художественная школа Кушвинского городского округа», МБУК КГО «Центр по физической культуре, спорту и туризму «Горняк», МАУ ДО Дом детского творчества, МАУ ДО КГО «Кушвинская детская музыкальная школа», ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Кушва», МАУК КГО «Кушвинский краеведческий музей»).

Планирование по взаимодействию имеет гибкую структуру и корректируется в соответствии с планами мероприятий социальных партнеров детского сада.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений. Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается на основе доверия, диалога, партнерства и уважения; используются методы убеждения и аргументации своей позиции.

Выстраивая отношения с родителями, педагоги ДОО учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее социальный статус, ценности и традиции, способности и достижения родителей в воспитании детей.

Основным принципом взаимодействия педагогического коллектива с родителями является признание ценности их семейного опыта.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта***носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива - внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин; руководящая роль в каких-либо действиях; способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость (по Ефремовой Т. Ф.). Функции взрослых состоят не в организации деятельности ребенка сверху, а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, их участников и форм совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Проявление детской инициативы

<i>Дошкольники 3-5 лет</i>	<i>Дошкольники 5-8 лет</i>
Выбор ребенком тематики игр. Постановка и разрешение новых игровых проблемных ситуаций. Вопросы и предложения, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам Организация и осуществление самостоятельной продуктивной деятельности.	Все виды деятельности ребенка - общение, предметная деятельность, игра, экспериментирование. Выбор ребенком дела по своему желанию, включение в разговор, предложение интересного занятия для всех. Ребенок включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.
Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности	
<i>Виды детской инициативы и способы поддержки</i>	
<i>Детская инициатива</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Коммуникативная инициатива во взаимодействии ребенка с другими детьми и взрослыми.	Использование как универсальных традиционных игровых и образовательных средств, так и современных технологий: проблемный диалог и проблемная ситуация.
Творческая инициатива в игре и в процессе овладения детьми социокультурными ценностями	1. Дети сами выбирают произведение для театрализованной постановки, персонажей; активно участвуют в изготовлении атрибутов и элементов костюмов, рисунков для декораций. 2. В изобразительности дети выбирают материал для работы, место для творчества.
Игра с театральными куклами (пальчиковые, варежковые и др.)	Ребенок, как бы спрятавшись за игровую роль, за выбранный сценический образ, может почувствовать себя комфортнее и более защищенным, и тогда становится гораздо инициативнее в раскрытии всех своих возможностей, проявлении своей индивидуальности
Познавательная инициатива и любознательность	1. При организации игр и экспериментов с песком и водой педагог обязательно дает возможность каждому ребенку удовлетворить его потребность в свободной самостоятельной деятельности с песком и водой по желанию. 2. В процессе экспериментирования с разными материалами и предметами педагог с уважением относится к ошибкам детей, так как в них заключается точка роста для инициативы и любознательности ребенка. Если ребенка постигает неудача, то педагог не спешит сразу прерывать и останавливать его инициативу

	указаниями, замечаниями или, еще хуже, критикой, тогда ребенок начинает активнее думать, в чем дело, что он сделал не так, пытается найти другой способ действия
--	--

Уникальным способом поддержки детской инициативы является **технология проектной деятельности**. Она используется педагогами учреждения в работе с детьми всех возрастных групп с учетом их интересов и желаний.

Инициатива - первый шаг к творчеству. Для ее подавления достаточно одного слова или взгляда, чтобы возродить — годы. Детская инициатива всегда должны быть оценена и похвалена взрослыми, тогда ребенок чувствует себя принятым, его уверенность в своих силах и способностях растет.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования (по В.И.Слободчикову и Е.И.Исаеву)

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса.		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я» как «Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли-	
		совместной партнерской деятельности.	Самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в

			обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

Данная модель позволяет реализовать:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация работы с родителями

Важным направлением в деятельности детского сада остается сотрудничество и тесное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам образования воспитания и развития детей. Семья является главным институтом воспитания детей, в которой ребенок получает первые уроки социализации, усваивает культурные нормы и правила поведения в межличностных отношениях. Дошкольным учреждением семья рассматривается как носитель духовных ценностей и нравственных установок.

Нормативно-правовой основой взаимоотношений детского сада и семьи является ряд локальных документов:

- Устав ДОУ;
- Родительский договор;
- Положение о комплектовании ДОУ.

Цели взаимодействия детского сада и семьи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи:

- Формирование педагогических знаний родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания.

В отношениях между родителями, педагогами и детьми *центральное место занимает лично - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком*. Это значит, что педагоги и родители должны обеспечить психолого – педагогические условия для гармоничного развития дошкольника. МАДОУ № 59 рассматривает себя как социальный центр помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста, используя разнообразные педагогические формы взаимодействия.

Формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:

- Посещение семьи воспитателем;
- Беседы и консультации;
- Общие и групповые родительские собрания;
- Наглядная пропаганда (папки-передвижки, газеты и пр.)
- Совместные мероприятия (традиции группы, ДОУ, досуг, оформление предметно-развивающей среды и пр.);
- Семейные клубы;
- Дискуссии по проблемам воспитания детей;
- Мини-библиотеки;
- Мастер – класс;
- Семинары;
- Ролевая игра;
- Участие родителей в социально-педагогических проектах ДОУ;
- Общественные презентации опыта (Дни открытых дверей);
- Устные журналы и лектории;
- Конференции;
- Фестивали и выставки, конкурсы и пр.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении МАДОУ	- участие в работе Наблюдательного совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -обновление странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

	- выпуск газеты для родителей «Колосок»; - Сайт ДОУ	1 раз в квартал 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Надежда», «Навстречу друг другу»; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы организации взаимодействия педагогов и родителей

<i>Формы организации</i>	<i>Цель</i>	<i>Форма взаимодействия</i>
<i>Информационно - аналитические</i>	Выявление интересов, запросов родителей, их потребностей в психолого-педагогической информации, общекультурного уровня родителей, степени их педагогической грамотности.	Проведение анкетирования, тестирования. Заполнение «Социологической анкеты семьи». Беседы
<i>Познавательные</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.	Семинары-практикумы, круглые столы, устные педагогические журналы, родительские собрания вне традиционной форме, педагогические конференции. Просмотр образовательной деятельности. Проектная деятельность.
<i>Досуговые</i>	Установление позитивного эмоционального контакта между детьми, педагогами и родителями. Создание условий для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей, инициативы	Совместные праздники, развлечения, спортивные игры. Туристические походы, экскурсии

Наглядно – информационные, информационно - ознакомительные	Ознакомление родителей с ДООУ особенностями его деятельности, Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания	Официальный сайт учреждения. Средства массовой информации (Кушвинское телевидение и газета «Кушвинский рабочий»). Ознакомление с нормативными документами Информационные стенды, памятки, буклеты, выпуск газет. Дни открытых дверей. Выставки детских работ, Участие родителей в осуществлении контроля(питание детей, режим дня, образовательная деятельность).
---	--	---

Перспективные планы работы по взаимодействию с семьей разрабатываются ежегодно педагогами детского сада. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольного возраста в рамках его траектории развития при реализации Программы являются: участие родителей (законных представителей) в разработке Программы, информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по всем образовательным областям, информирование родителей о результатах освоения детьми Программы.

Проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы осуществляется на основе следующих системообразующих принципов.

Персонализация получаемой информации. При реализации Программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все пять направлений развития ребенка. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является информационно-телекоммуникационная сеть Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Примерная тематика бесед, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей смотреть приложение «План работы с родителями».

Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи

3.2. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Баланс регламентируемой и нерегламентированной деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин.	7- 7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - групповая, подгрупповая, парами.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- Во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут.

3.3.Режим дня в младшейгруппе

Примерный режим дня в зимний период

Режим дня второй младшей группы	
Время	Режим дня.
7.30 – 8.00	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30 – 9.00 9.00 – 10.00	Подготовка к занятиям НОД.
10.00 – 11.30	Игры, подготовка к утренней прогулке. Утренняя прогулка.
11.30 – 11.50	Подготовка к обеду.
11.50– 12.30	Обед.
12.30 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон.
15.00 – 15.10	Подъем, подготовка к полднику.
15.10– 15.30	Полдник.
15.30 – 16.45	Игры, НОД, платные образовательные услуги, подготовка к вечерней прогулке.
16.45– 18.00	Вечерняя прогулка, игры, уход детей домой.

Примерный режим дня в летний период

Режим дня второй младшей группы	
Время	Режим дня.
7.30 – 8.00	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30 – 9.00 9.00 – 10.00	Подготовка к занятиям НОД.
10.00 – 11.30	Игры, подготовка к утренней прогулке. Утренняя прогулка.
11.30 – 11.50	Подготовка к обеду.
11.50– 12.30	Обед.

12.30 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон.
15.00 – 15.10	Подъем, подготовка к полднику.
15.10– 15.30	Полдник.
15.30 – 16.45	Игры, НОД, платные образовательные услуги, подготовка к вечерней прогулке.
16.45– 18.00	Вечерняя прогулка, игры, уход детей домой.

3.4. Учебный план, расписание НОД в младшей группе (от 3 до 4 лет)

День недели	Название образовательной деятельности	Время НОД	Виды деятельности в режимных моментах
Понедельник	- Развитие речи	9.00 – 9.20	- Чтение художественной литературы. Театральная деятельность.
	- Музыкальное занятие	9.30 – 9.50	
Вторник	- Изобразительная деятельность (рисование)	9.00 – 9.20	-Строительные, конструктивные игры
	- Занятие физической культурой	9.30 – 9.50	
Среда	- Музыкальное занятие	9.00 – 9.20	- Досуг здоровья, подвижные игры (1,3 неделя) - Сенсорные игры (2,4 неделя)
	- Сенсорное развитие, предметная деятельность	9.30 – 9.55	
Четверг	- Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)	9.00 – 9.20	- Сюжетно-ролевые, дидактические игры
	- Ознакомление с окружающими	9.30 – 9.50	
Пятница	- Ознакомление с окружающим (социальный мир)	9.00 – 9.20	- Трудовые поручения, конструктивные игры.
	- Занятие физической культурой	9.35 – 9.55	
	10 игр-занятий		

3.5.Календарно – тематическое планирование в младшей группе.

Месяц	Неделя	Тема	Праздники
Сентябрь «Красота вокруг нас»	1 неделя	Диагностический период	День ЗНАНИЙ «Здравствуй, детский сад!»
	2 неделя	Детский сад, наши игрушки	
	3 неделя	Детский сад, наши друзья	
	4 неделя	Впечатления о лете. Что нам лето подарило	Музыкальное поздравление для летних именинников
Октябрь «Золотая осень»	1 неделя	Осень. Осеннее настроение – падают листья.	Всемирный день красоты Развлечение в лесу «Этот сказочный лес» экскурсия в осенний лес.
	2 неделя	Вкусные дары осени.	Всемирный день животных.

			Международный день врача.
	3 неделя	Осень. Мир осенней одежды и обуви	Праздник с участием взрослых и детей. «Осенины»
	4 неделя	Мама, папа, я – дружная семья	Развлечение. «Моя спортивная семья»; Праздник спорта «Поиски волшебного перстня»; - «Осенний марафон» Международный день анимации (мультфильмов)
Ноябрь «Мы Россияне»	1 неделя	Посуда. Предметы быта	День народного единства
	2 неделя	Дом, в котором мы живем	Всемирный день приветствий.
	3 неделя	Домашние животные. Мой домашний любимец	Поздравление осенних именинников «С днем рождения»
	4 неделя	Поздняя осень	День матери во всех возрастных группах праздничные концерты, развлечения.
Декабрь «Новогодняя сказка»	1 неделя	Зимушка- зима в гости к нам пришла.	
	2 неделя	Мир предметов. Из чего сделаны предметы	Международный день инвалидов.
	3 неделя	Зимние забавы	
	4 неделя	Новый год	Новогодний карнавал
Январь «Знакомимся с народными традициями»	3 неделя	Провожаем Деда Мороза	Развлечение. «Рождественские встречи» Литературно-музыкальная композиция. «Игры с дедом Морозом»
	4 неделя	Красота зимней природы. Зимовье зверей	«В зимнем лесу» - развлечение.
Февраль «Защитники отечества.	1 неделя	Домашние и дикие животные зимой. Зимующие птицы Предметы быта	Поздравление зимних именинников «С днем рождения»
	2 неделя	Профессии	День доброты -коммуникативное развлечение «Валентин с Валентиной дружил»
	3 неделя	Наша армия.	День защитника отечества Развлечение. «Бравые солдаты» -спортивный праздник «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли»
	4 неделя	Транспорт	
Март «Весна пришла. Весне дорогу!»	1 неделя	Весна. Признаки весны	Международный женский день Праздник мам «Маму свою, очень люблю» Праздник. Праздник.

	2 неделя	Неделя ОБЖ Детям об огне и пожаре	«Вот и Масленица пришла!»
	3 неделя	Кто трудится на огороде. Первоцветы	
	4 неделя	Неделя театра	Международный день театра День театра «Путешествие в страну сказок».
Апрель «Удивительный мир природы.»	1 неделя	Весна. Перелетные птицы Домашние птицы и их детеныши.	Международный день птиц «Веселье да смех у нас лучше всех!»
	2 неделя	Космос	День космонавтики «Таких берут в космонавты»
	3 неделя	Цветы Комнатные растения	Праздник земли Поздравление весенних именинников «С днем рождения».
	4 неделя	Я и мое тело	Всемирный день здоровья. «Великая Пасха»
Май «Дружная семья»	1 неделя	Цветущая весна. Растения луга и сада,	День победы Праздник для ветеранов. «Славься, День Победы»
	2 неделя	Насекомые	Спортивный марафон, посвященный Дню Победы.
	3 неделя	Труд людей весной	
	4 неделя	Весна. обобщение	Выпускной балл

3.6.Циклограмма деятельности педагога

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой.	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация,

		составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).

13.	Непосредственно образовательная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
14.	Подготовка к прогулке (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
15.	Прогулка (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.7.Развивающая предметно-пространственная среда.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах младшего дошкольного возраста желательно разместить:

- Центр художественной литературы
- Центр физического развития
- Центры сюжетно-ролевых игр
- Центр театрализованной деятельности

- Центр экологического воспитания
- Центр развития мелкой моторики
- Центр сенсорного развития
- Центр художественного творчества
- Центр конструирования
- Центр музыкального развития

В соответствии с ФГОС ДО Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе должна включать:

Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Магазин» «Дом», «Больница»).
Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта. Соразмерные куклам коляски.
Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника), частично крупногабаритные и функциональные, частично — соразмерные руке ребенка.
Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и др.).
Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда.
Поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы.
Развивающая среда творческих видов: Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация)	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, цветная бумага, картон, ножницы, мольберты. Коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов (хохломянская роспись, уральская роспись).
Развивающая среда творческих видов: музыкальные игрушки и	Погремушки, колокольчики, металлофон, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале).

оборудование	
Развивающая среда творческих видов: игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, настольный театр игрушек, театр на ложках, элементы костюмов сказочных героев, театр масок.
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности: дидактические игрушки и пособия.	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности: конструкторы	Строительные наборы с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы «Lego» с крупными деталями.
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности: игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, игрушки для развития сенсорики, оборудование для детского экспериментирования (пробирки, колбы, различный материал).
Библиотека	Хорошо иллюстрированные книги познавательного характера, со сказками, рассказами, стихами.
Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки развивающей направленности: телефоны, микрофоны и др.
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья: спортивное и физкультурное оборудование	Оборудование для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для физкультурно-игровой деятельности на прогулке (обручи, мячи, кегли, скакалки, кольцобросы и др.)
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья: оздоровительное оборудование	Массажные мячи и дорожки, увлажнитель воздуха.
Оборудование участка	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности: песочница с песком, беседка, домик, качели, балансиры, шведская стенка, цветочные клумбы и др.

3.7. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, массовых мероприятий

Нормы жизни группы

Одним из важнейших условий психологического комфорта является наличие понятных единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательного поведения педагогов. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется педагогами. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов:

1. Личная неприкосновенность - нельзя бить и обижать других детей.
2. Нельзя причинять боль другим живым существам.
3. Уважение к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить его работы (рисунки, постройки, поделки).
4. Нельзя кричать и бегать в групповой комнате.
5. Нельзя без разрешения брать чужие вещи детей и взрослых и их портить.

Традиции жизни группы и праздники:

1. «Утро радостных встреч». Эта традиция встреч по утрам после выходных дней, проведенных в семье. Воспитатель и дети рассказывают друг другу, как они провели выходные дни, что было интересного. Дети делятся своими впечатлениями и переживаниями.

2. «Сладкий вечер». Традиция приятного общения за чашкой чая со сладостями. Во время приятного чаепития ведётся непринужденная дружеская беседа на любую тему. Содержание беседы обычно отражает те проблемы, которые интересны детям и волнуют их на данный момент. Эта традиция не предполагает предварительного планирования темы разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

Проведение мероприятий для детей:

- 1 сентября – День безопасности в детском саду; День Знаний.
- Осенины; День Матери;
- Новогодние праздники;
- Праздник, посвященный открытию снежного городка на территории детского сада;
- Рождественские встречи;
- День Защитника Отечества;
- «Международный женский день»;
- День космонавтики;
- Праздник «Масленица широкая!» на территории детского сада;
- 20 марта – «День рождения Детского сада»;
- День Именинника;
- Первое апреля – праздник юмора и смеха (театрализованное представление для детей, организованное сотрудниками детского сада);
- Благотворительная акция «Театральная весна»;
- Неделя олимпийских игр в учреждении;
- Неделя творчества в рамках осенних и весенних каникул (реализация общего проекта детского сада на определенную тему). Творческие сезонные выставки в группах.

- Смотры-конкурсы в учреждении по созданию развивающей предметно-пространственной среды групп по разным направлениям развития детей.
- Конкурс семей в учреждении. Чествование ветеранов педагогического труда.
- Общекультурные традиции детского сада: экскурсии и прогулки за территорию детского сада; создавать условия для интересного и приятного общения детей разных возрастных групп друг с другом; организовывать праздники – сюрпризы;
- Кукольные театры силами педагогов, родителей и профессиональных театральных коллективов;

Традиции МАДОУ №59 учитываются при планировании образовательной деятельности.

3.9. Перечень методической литературы, учебно-методических комплектов.

Основные направления развития ребенка	Перечень программ, технологии и пособий
Физическое развитие	<p>Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе» «Детство» вторая младшая группа Волгоград «Учитель» 2016 г.;</p> <p>Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа Волгоград: «Учитель» 2016 г.;</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в доу младшая группа» М.: «Мозаика –синтез»2017 г.;</p> <p>С.О.Иордан, Л.А.Уланова. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми 3-7 лет» СПб. «Детство-пресс» 2010г.;</p>
Познавательное развитие	<p>Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе» «Детство» вторая младшая группа Волгоград «Учитель» 2016 г.;</p> <p>Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа Волгоград: «Учитель» 2016 г.;</p> <p>Н.А.Королёва «Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ» СПб: «Детство» пресс 2014 г.;</p> <p>З.А.Михайлова. «Математика от 3до7» СПб: «Детство – пресс» 2003 г.;</p> <p>З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, М.Н.Полякова «Математика – это интересно» (парциальная программа) СПб: «Детство – пресс» 2017 г.;</p> <p>З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т. Г.Харько «Предматематические игры для детей дошкольного возраста» СПб: «Детство – пресс» 2015 г.;</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб: «Детство – пресс» 2003 г.;</p> <p>А.И.Мосягина «Экологическое воспитание для детей младшего дошкольного возраста» (парциальная программа) СПб: «Детство – пресс» 2016 г.;</p>

	<p>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград: «Учитель» 2014 г;</p> <p>И.П.Афанасьева. Парциальная программа «Вместе учимся считать» СПб «Детство – пресс» 2015 г;</p> <p>Т.В.Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет» СПб: «Детство- пресс» 2017 г;</p> <p>О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.:Мозаика-синтез 2017 г;</p>
Речевое развитие	<p>Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева«Комплексные занятия по программе» «Детство» вторая младшая группа Волгоград «Учитель» 2016 г.;</p> <p>Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа Волгоград: «Учитель»2016 г.;</p> <p>О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (мл. и ср. возраст) СПб: «Детство-пресс» 2016 г.;</p> <p>А.В.Аджи.» Конспекты интегрированных занятий во второй мл. группе» Воронеж, ТЦ «Учитель» 2006 г;</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе» «Детство» вторая младшая группа Волгоград «Учитель» 2016 г.;</p> <p>Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа Волгоград: «Учитель» 2016 г.;</p> <p>Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» (по ФГОС программа «Детство» Воронеж: «Метода» 2014г.;</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва: «Мозаика-синтез» 2017г.;</p> <p>Т.В.Иванова «Пожарная безопасность. Разработка занятий второй мл группы.» Волгоград: ИТД «Корифей» 2011 г;</p> <p>Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку» М.: «Скрипторий» 2008 г;</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе» «Детство» вторая младшая группа Волгоград «Учитель» 2016 г.;</p> <p>Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа Волгоград: «Учитель» 2016 г.;</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в доу. Младшая группа.» М.: «Карапуз-Дидактика»2008 г;</p> <p>И.А.Лыкова «Серия книг «Мастерилка» М.: ООО ТД изд-во «Мир книги» 2008 г;</p> <p>Т.В.Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», Волгоград: «Учитель» 2012 г;</p> <p>О.В.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» СПб. «Детство- пресс» 2014;</p>

Перечень материально-технического обеспечения группового помещения

Центр художественного творчества

Назначение

развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
развитие детского творчества;
развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка,
художественное конструирование, труд.

Перечень компонентов

№	Наименование	Количество
1	Альбомы по живописи и графике	
2	Бумага цветная	20
3	Доска для работы с пластилином	20
4	Карандаши цветные	200
5	Картон	20
6	Кисти	70
7	Краски акварельные	20
8	Краски гуашевые	7
9	Мольберт двухсторонний	1
10	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	3
11	Набор репродукций картин о природе	3
12	Ножницы безопасные	20
13	Палитра	20
14	Пластилин	20
15	Раскраски	20
16	Стека	20
17	Стол художественного творчества	2
18	Трафареты	6

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Назначение:

организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

№	Наименование	Количество
1	Автомобили (крупного размера)	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	6
3	Автомобили (среднего размера)	4

4	Барабан	1
5	Бубен малый	2
6	Гирлянды	
7	Гитара	1
8	Грузовые, легковые автомобили	8
9	Дудочка	4
10	Елка искусственная	1
11	Игровой модуль «Кухня»	1
12	Игровой модуль «Стол кухонный»	1
13	Игровой модуль «Трюмо»	1
14	Игрушки - пластизол (домашние и дикие животные и др.)	15
15	Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)	20
16	Комплект костюмов для ролевых игр	5
17	Комплект посуды	2
18	Конструктор	8
19	Костюмы для ряженья	4
20	Кровать кукольная	1
21	Крупногабаритный конструктор строительный напольный	1
22	Кубики пластмассовые	10
23	Куклы (крупного размера)	5
24	Куклы (среднего размера)	3
25	Лото с разной тематикой – комплект	2
26	Магнитная доска настенная	2
27	Муляжи фруктов и овощей	30
28	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1
29	Набор «Железная дорога»	1
30	Набор для игры с песком	10
31	Набор для мальчиков «Инструменты»	1
32	Набор для уборки с тележкой	
33	Набор елочных игрушек	5
34	Набор игрушек для игры с песком	8
35	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	10
36	Набор кубиков с буквами	3
37	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	
38	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
39	Набор масок к сказкам	
40	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	3
41	Набор перчаточных кукол к сказкам	2
42	Набор постельных принадлежностей и белья	1

43	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	10
44	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	11
45	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	3
	– комплект	
46	Телефон детский	2
47	Утюг детский пластмассовый	1
48	Фотоаппарат	1
49	Чековая касса игровая	1
50	Шашки	3

ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ

Назначение

организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;

включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;

формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

<u>Дидактические пособия</u>		
№	Наименование	Количество
1	Математика это интересно	3
2	Перфокарты по математическому развитию	10
3	Рисуем по клеточкам	3
4	Дидактические игры по математическому развитию: - наряди матрёшку - четвёртый лишний - сравни и подбери - размышляйка	1 1 1 1
5	Игровые карточки по блокам Дьенеша	10
6	Математическое лото	2
7	Геометрические фигуры	20
8	Наборы цифр	20
9	Карточки логика и счёт	10
10	Карточки «Соседи числа»	10
11	Карточки «Назови пропущенное число»	10
12	Карточки «Сравни»	10
13	Карточки «Количество и счёт»	10
14	Д/И «Колумбово яйцо»	10
15	Д/И «Знакомимся с цифрами»	10
16	Д/И «Весёлый счёт»	2
17	Развивающая игра «Цвета»	2

18	Развивающее геометрическое лото	2
19	Развивающая игра «Цвета и формы»	1
20	Развивающий коврик	1
21	Шахматы	2
22	Шашки	3
23	Плакат «Счёт от 1 до 20»	1
24	Наборы счётных материалов	30
25	Наборы блоков Дьенеша	15
26	Наборы палочек Кюизенера	15
27	Счётный материал «Грибочки»	50
28	Счётный материал «Матрёшки»	50
29	Д/И «Удивляйка»	1
30	Д/И «Простая геометрия»	1
31	Д/И «Соотнеси по форме и по цвету»	1
32	Д/И «Количество и счёт»	2
33	Объёмные геометрические тела	6
34	Измерительные приборы - линейки	20
35	Пазлы	10
36	Шнуровки	10
37	Зеркала	10
38	Домино логическое с разной тематикой	3
39	Коллекция тканей	1
40	Коллекция минералов	1
41	Лупа	5
42	Мозайка	10
43	Коллекция растений (гербарий)	1
44	Лейка	3

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР

Назначение

организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;

включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;

формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

Перечень компонентов

№	Наименование	Количество
1	Детская художественная литература (в соответствии с возрастом)	60

СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР

Назначение

способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и
спортивных состязаний.

Перечень компонентов

№	Наименование	Количество
1	Гантели	15
2	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	10
3	Коврик массажный	1
4	Кольцеброс	1
5	Комплект разноцветных кеглей	2
6	Лента измерения роста	1
7	Ленты	20
8	Массажные дорожки	3
9	Мешочки для метания с песком	5
10	Набор мячей (разного размера, резина)	5
11	Атрибуты для подвижных игр	5
12	Обруч пластмассовый средний	6
13	Цветные платочки	30
14	Скакалка детская	5
15	Султанчики для упражнений	50
16	Погремушки	20
17	Цветные кубики	15
18	Картотека подвижных игр	1
19	Коврик следы	1

Перечень материально-технического обеспечения прогулочного участка

Наименование оборудования	Количество, шт.
Прогулочная веранда	1
Скамейка	3
Гимнастическая лестница	2
Корабль	1
Автобус	1
Змейка	1
Колесо	7
Мотоцикл	1
Клумба	8
Песочница	1